

## KRYTERIA OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

### KRYTERIA OGÓLNE

Przedmiot Edukacja dla Bezpieczeństwa realizowany jest w wymiarze 1 godziny tygodniowo

Podręcznik "Żyję i działam bezpiecznie", autorstwa Jarosława Słomy, wydawnictwo Nowa Era Numer dopuszczenia 846/2017,

Kryteria oceniania z Edukacji dla Bezpieczeństwa są zgodne z nową podstawą programową z EdB dla Szkoły Podstawowej i programem nauczania Żyję i działam bezpiecznie, Jarosława Słomy, Numer dopuszczenia 846/2017.

#### Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa.

II. Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych (katastrofi wypadków masowych).

III. Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.

IV. Kształtowanie postaw obronnych.

Cele kształcenia zgodne z nową podstawą programową:

„edukacja dla bezpieczeństwa służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania i odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia oraz w stanach nadzwyczajnych. Przedmiot obejmuje treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, pierwszej pomocy oraz edukacji obronnej”.

Znajomość powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej. Uczeń rozumie znaczenie powszechnej samoobrony i ochrony cywilnej.

Przygotowanie do działania ratowniczego. Uczeń zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia i zdrowia.

Nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Uczeń umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Metody pracy z uczniami w ramach zajęć lekcyjnych:

Instruktaż

Pokaz

Ćwiczenia praktyczne

Dyskusja

Drama, odgrywanie ról

Sprawne i zrozumiałe dla odbiorcy przedstawienie zasad wykonywania czynności

Zademonstrowanie działania przętu, urządzenia AED, broni strzeleckiej (ASG), z wykorzystaniem strzelnicy laserowej

Wykonywanie przez uczniów czynności związanych z tematem lekcji w celu wykształcenia właściwych nawyków, szybkości działania, precyzji, poprzedzone instruktażem i pokazem

Celem oceniania osiągnięć ucznia z przedmiotu EdB jest:

wspieranie działania ucznia i motywowanie go do dalszej pracy

bieżące informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach

wdrażanie do systematycznej pracy i samokontroli

pomoc w samodzielnym planowaniu rozwoju ucznia

dostarczanie rodzicom, wychowawcy i dyrekcji informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach

ucznia

#### Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia, kontrola i ocena osiągnięć uczniów:

Systematycznej, planowej kontroli i ocenie podlegają wszystkie formy aktywności uczniów:

wypowiedzi; czynności polecane przez nauczyciela; wytwory pracy (albumy tematyczne, mapy,

schematy, wykresy, katalogi itp.); odpowiedzi; rozwiązywanie krzyżówek; kartkówki z trzech

Ostatnich lekcji, sprawdziany, testy; aktywność na zajęciach (uczestnictwo w dramie, ćwiczeniach,

dyskusji – poprawność działania, logika argumentacji, oryginalność i przydatność proponowanych rozwiązań); zachowanie w trakcie zajęć – obserwacja uczestnicząca (głównie w sferze postaw).

A także:

Praca dla chętnych uczniów,

Kontrola bieżących

wiadomości, samodzielna praca

ucznia, prace w parach,

bieżąca kontrola prac ucznia, m. in. wiedzy z o ostatnich lekcji,

wypowiedzi ustne, referaty, opowiadanie twórcze i odtwórcze,

prezentacja dodatkowych prac ( w tym multimedialnych), oraz zajęcia praktyczne - ćwiczenia ,

symulacje sytuacji wymagających zastosowania odpowiednich do podanych przykładów technik ratunkowych .

aktywność, zaangażowanie i postawa na lekcji.

### **Zasady oceniania**

ocenie podlegają różne formy aktywności ucznia,

każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru minimum trzy o ceny,

sprawdziany pisemne i praktyczne powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem

w przypadku nieobecności ucznia sprawdziany pisemnym, praktycznym zaliczają po ustaleniu

terminu z nauczycielem (do dwóch tygodni od daty sprawdzianu)

uczeń ma prawo do poprawy ocen niedostatecznej sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni. uczeń

ma obowiązek uzupełnić braki wynikające z absencji w szkole,

uczeń ma prawo być nieprzygotowanym do lekcji i raz w semestrze zgłaszać ten fakt

nauczycielowi na początku lekcji ( prawo to nie obowiązuje w przypadku

zapowiedzianego sprawdzianu lub kartkówki)

uczeń może zgłosić się do odpowiedzi na każdej lekcji,

uczeń zobowiązany jest prowadzić zeszyt przedmiotowy,

za nieprzygotowanie ucznia do zajęć polegające na braku materiałów potrzebnych w

czasie lekcji (zeszyt przedmiotowy, materiały, które uczniowie mieli przynieść na daną

lekcję, przybory szkolne itp.), uczeń otrzymuje „-”; za trzykrotne nieprzygotowanie tego typu

uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,

nauczyciel ma prawo zapytać o przyczynę nieprzygotowania,

uczeń ma obowiązek uzupełnienia wszelkich zaległości związanych z nieobecnością; .

odpisywanie, udostępnianie do odpisywania prac pisemnych (sprawdzianów, kartkówek),

korzystanie z innych form nie dozwolone pomocy jest równoznaczne z otrzymaniem 0 pkt. zadaną pracę bez możliwości jej poprawiania,

skala ocen zawiera stopnie od 1 do 6 rozszerzone o „+”, „i”, „-”.

W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące stopnie: 100% -

cel

98% - 99% - bdb+

95% - 97% - bdb

90% - 94% - bdb-

82% - 89% - db+

75% - 81% - db

67% - 74% - db -

59% - 66% - dst +

50% - 58% - dst

44% - 49% - dst -

37% - 43% - dop+

31% - 36% - dop

0% - 30% - ndst

Ustala się następujące wagi ocen cząstkowych:

- sprawdzian-5
- kartkówka-3
- odpowiedź ustna- 3
- aktywność-2
- zadania dla chętnych- 2-3
- konkursy - szkolne z wygraną – 3,
- konkursy poza szkolne z wygraną-5,
- sam udział w konkursie- wagata jak aktywność na lekcji-prace dodatkowe-2-4

przy ustalaniu ocen klasyfikacyjnych nauczyciel stosuje następującą zasadę przeliczania średniej ważonej ocen cząstkowych na oceny:

a) oceny na I półrocze:

1 -1,79 -1  
 1,8 -2,35-2  
 2,36 -2,74-2+  
 2,75 -2,85-3-  
 2,86 -3,35-3  
 3,36 -3,74-3+  
 3,75 -3,85-4-  
 3,86 -4,35- 4  
 4,36 -4,74-4+  
 4,75 -4,85-5-  
 4,86 -5,35-5  
 5,36 -5,54-5+  
 5,55 -6 -6

b) oceny na koniec roku:

1 -1,79 -1  
 1,8 -2,74-2  
 2,75 -3,74-3  
 3,75 -4,74-4  
 4,75 -5,54-5  
 5,55 -6,00-6

Końcoworoczna ocena klasyfikacyjna jest ustalana na podstawie średniej ważonej ocen z I i II półrocza.

## **KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE**

I. Bezpieczeństwo państwa. Uczeń:

- 1) zna i charakteryzuje podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumie istotę problemu bezpieczeństwa; wymienia składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) jest zorientowany w geopolitycznych warunkach bezpieczeństwa wynikających z położenia Polski;
- 3) zna i przedstawia rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski;
- 4) zna Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę organizacyjną i uzbrojenie.

II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych).

Uczeń:

- 1) wymienia przykład nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka);
- 2) wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- 3) przedstawia obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;

4) omawia rolę różnych służbi i innych podmiotów, uzasadnia naczenie bezwzględne stosowania się do ich zaleceń;

5) wymienia przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym znasady postępowania w razie pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżyicy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.

III. Podstawy pierwszej pomocy. Uczeń:

1) rozumie znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę;

2) zna zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:

a) unikania narażania własnego zdrowia,

b) oceniania własnych możliwości,

c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,

d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;

3) podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;

4) przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;

5) potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:

a) wyjaśnia pojęcie stanu zagrożenia życia,

b) wskazuje przyczyni i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,

c) wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;

6) wie, jak prawidłowo wezwać pomoc:

a) wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe,

b) wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;

7) podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;

8) zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną:

a) wymienia objawy utraty przytomności,

b) ocenia przytomność poszkodowanego,

c) ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzemazmysłami przez okres do 10 sekund),

d) wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,

e) udrażnia drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,

f) układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,

g) zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny;

9) systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;

10) zna i wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:

a) wyjaśnia pojęcie nagłego zatrzymania krążenia i wymienia jego oznaki,

b) wymienia warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,

c) omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,

d) wykonuje na manekinie ucisk klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i w współpracy z drugą osobą,

e) opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;

11) wykonuje podstawowe czynności i pierwszej pomocy w zadławieniu:

a) wyjaśnia pojęcie i mechanizm zadławienia,

b) omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia,

c) wykonuje na manekinie rękoczołki ratunkowe w przypadku zadławienia,

d) wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;

12) zna wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, które powinny znaleźć się

w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;

13) zna zasad pierwszej pomocy w urazach kończyn:

- a) wyjaśnia ojęcia rany, krwotoku,
- b) wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
- c) wyjaśnia, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
- d) wykonuje opatrunek uciskowy,
- e) bezpiecznie zdejmie rękawiczki ochronne,
- f) wyjaśnia pojęcia złamania, skręcenia, zwichnięcia,
- g) stosuje zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
- h) wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;

14) rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:

- a) wyjaśnia pojęcie parzenia,
- b) omawia zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
- c) demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
- d) wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, z szczególnością uwzględnieniem małych dzieci i środowiska domowego;

15) zna zasady pierwszej pomocy w sytuacji wystąpienia zagrożenia użyciem broni konwencjonalnej:

- a) potrafi rozróżnić rodzaje krwotoków,
- b) potrafi zatamować krwotok przy użyciu dłoni oraz opatrunku uciskowego,
- c) zna zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia (zasada „uciekaj, schowaj się, walcz”).

IV. Kształtowanie postaw w obronnych.

1. Terenoznawstwo .Uczeń:

- 1) Zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych;
- 2) potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie.

2. Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym. Uczeń:

- 1) Zna i stosuje cyberbezpieczeństwa;
- 2) potrafi odbierać z zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać miarkowanie złożonej wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa.

3. Przygotowanie Do szkolenia strzeleckiego. Uczeń:

- 1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką;
- 2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej;
- 3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie;
- 4) potrafi prawidłowo grywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:**

Ocena celująca

Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:

1. Wykazywać szczególne zainteresowanie przedmiotem,
2. Uczestniczyć w konkursach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki, godnie reprezentując szkołę. Podejmuje się wykonania zadań dodatkowych (indywidualnie lub w zespole) samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji 3. Inicjuje dyskusję, przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć, systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą, odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań, wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień, argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową, sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji, samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela, jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach,

konkursach), bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów pełni funkcję : Asystent nauczyciela, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze, sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego), umie pokierować grupą rówieśników •zdołał zdobyć wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego •zdołał zdobyć pełen zakres wiedzy przewidziany w programie •sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa

Ocena bardzo dobra  
Uczeń powinien wypełnić wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:

1. Mieć bogate wiadomości na poziomie treści dopełniających.
  2. Wykazywać zainteresowanie przedmiotem,
  3. Umieć samodzielnie poszukiwać informacji w różnych źródłach oraz je selekcjonować.
  4. Właściwie interpretować nowe sytuacje i zjawiska, w sposób twórczy rozwiązywać problemy.
  5. Kierować się dobrem ogółu przy podejmowaniu decyzji, negocjować stanowisko, osiągać kompromis.
  6. Kierować pracą zespołu rówieśników. Uczestniczyć w konkursach właściwych dla przedmiotu i uzyskiwać wyróżniające wyniki na poziomie szkolnym. umie dobrać potrzebny sprzęt i
- Wykorzystać niektóre środki ratownicze

Ocena dobra Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Znać omawianą zagadnicę problematykę na poziomie rozszerzonym oraz w sposób logiczny i spójny ją prezentować. Rozumieć omawiane treści i umieć wyjaśnić je innym.
3. Uogólniać i formułować wnioski.
4. Zajmować stanowisko w kwestiach spornych i bronić swoich poglądów na forum klasy.
5. Aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych.
6. Poprawnie i sprawnie wykonywać ćwiczenia
7. Umieć poprawnie wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
8. Wykazywać zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach. 10. Systematycznie i starannie prowadzić zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna Uczeń powinien:

1. Rozumieć polecenia i instrukcje.
2. Zapamiętać podstawowe wiadomości i danego działu tematycznego i samodzielnie je prezentować.
3. Rozumieć omawiane zagadnienia.
4. Dokonywać selekcji porównania poznanych zjawisk.
5. Samodzielnie i poprawnie wykonywać proste ćwiczenia.
6. Umieć wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce.
7. Aktywnie uczestniczyć w pracach i zadaniach zespołowych. Systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających

Ocena dopuszczająca Uczeń powinien

1. Częściowo rozumieć polecenia nauczyciela.
  2. Zapamiętać wiadomości konieczne do elementarnej orientacji w treściach danego działu tematycznego i przy pomocy nauczyciela je odtworzyć.
  3. Poprawnie, przy pomocy nauczyciela, rozpoznawać, nazywać i klasyfikować poznane pojęcia, zjawiska, procesy, dokumenty, postacie życia publicznego itp.
  4. Wykonywać samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela proste ćwiczenia i polecenia.
  5. Współpracować w zespole przy wykonywaniu zadań. Prowadzić zeszyt przedmiotowy .wykazuje braki w wiedzy, ale nie uniemożliwiają one mu dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
- Ocena niedostateczna

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia ;notorycznie nie Przygotowuje się do lekcji;nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

Wykazuje braki w wiedzy,które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu.Nie korzysta z możliwości poprawy oceny , przez np. Pomoc nauczyciela również w ramach godziny dostępności